

附件 1:

## 教学成果报告

### 优秀乡村小学教师培养补充机制创新与实践 ——基于乡村教育振兴的“一师方案”

湖南第一师范学院

#### 一、成果简介

我校有“千年学府，百年师范”的美誉，1903 年开始师范教育，培养了毛泽东、任弼时等无产阶级革命家和近 10 万名小学教师，积淀了伟大的革命传统、优良的教育传统和深厚的湖湘文化底蕴。

我校针对乡村教师“数量紧缺、年龄老化、结构失衡、素质偏低、流失严重”和师范毕业生“下不去、留不住、干不好”等问题，于 2006 年在全国率先恢复公费师范教育，培养初中起点五年制专科公费定向师范生；2008 年开始培养四年制本科公费定向师范生；2010 年首创并实施了初中起点六年制本科公费定向师范生培养模式，先后入选国家教育体制改革试点项目、国家卓越小学教师培养计划项目。

通过十二年探索实践，首创出“初中起点，六年一贯；综合培养，分向发展；三性融合，三位一体；实践导向，师德为先”培养优秀乡村小学教师的“一师模式”；形成了“价值引领，双轮驱动，文化熏陶，榜样示范”的三认同教育情怀养成体系；构建了“按需设编，定向招生；综合遴选，协议录取；定向就业，定期服务”的优秀乡村教师补充机制。三者共同构成了高度契合党中央教育扶贫和乡村振兴战略、有效解决优秀乡村教师培养补充问题的“一师方案”，成效突出：

培养规模大、质量高。在校公费师范生 10981 人，获省级以上教学和学科竞赛奖 1615 项（全国性奖 535 项）；7566 名毕业生获县级以上教育教学奖 3502 人次（省级以上 630 人次）。

立德树人效果显著。涌现出 29 岁的全国首届最美乡村教师吴金成、25 岁的湖南省民族团结进步模范个人蒲晴、26 岁获运达乡村教师奖的唐丽香等大批献身乡村教育的典型。

教师队伍补充有力。7566 名毕业生在全省 110 个县市区的 1939 所学校任教，履约率 96.59%，乡村从教率 95.86%。“下得去、留得住、教得好、有发展”，624 人任学校中层以上干部。

得到各界广泛赞誉。获多项省部级以上奖励。党和国家领导人李长春、陈至立、刘延东、陈希、杨洁篪等对本成果高度肯定。2012 年我校作为湖南高校唯一代表出席全国首届教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，2017 年作为地方师范院校唯一代表在全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会上作典型发言。省级以上媒体报道 112 次，其中人民日报、新华社、中央电视台等 16 家中央媒体报道 33 次。

## **二、主要解决的教学问题**

### **1. 专业素养不强**

因培养过程与乡村教育脱节，缺乏针对性，师范生普遍理论基础不牢、职业技能不足、实践能力不强。

### **2. 职业情意不深**

因理想信念与师德教育不力，师范生普遍职业理想信念不够坚定，缺乏对儿童的爱心和生命情感，缺乏对乡村教育的责任担当意识。

### **3. 生源质量不高**

随着师范生免费培养、定向分配等政策的取消及小学教师经济社会地位的削弱，小学教育专业吸引力下降，生源质量普遍下滑。

### **4. 就业机制不顺**

一方面乡村教师队伍“数量紧缺、年龄老化、结构失衡、素质偏低、流失严重”，另一方面优秀师范毕业生难以深入乡村小学，乡村教师队伍建设面临严峻挑战，举步维艰。

## **三、成果解决教学问题的方法**

## （一）深化培养过程改革，提升专业素养

### 1. 注重顶层设计，科学制定“六年一贯制”人才培养方案

科学利用六年培养期，按“六年贯通，分段优化；夯实基础，拓展通识；主辅兼修，强化实践”的思路设计人才培养方案，构建由通识、专业、任选、辅修、实践五大板块组成的高等教育共性、高师教育个性、小学教育特性“三性融合”的课程体系。既全面培养学生基本素养，又以主辅修制适应乡村教师一专多能要求。

### 2. 注重学生发展，实施综合素养立体化提升工程

一是前置教师技能课程，强化职业能力培养。发挥初中起点学生可塑性强的优势，在一、二年级强化其音体美素质养成和三字一画、普通话、教师口语等教师基本技能培养。

二是实施教师职业技能测试认证制度。制定了《教师职业技能考核标准》，设置了三笔字、简笔画、识谱视唱、微型课、队列口令五个测试项目，并记入学业成绩，促使其主动加强教师职业技能训练。

三是加强课程资源开发。已建成国家级教师教育精品资源共享课 2 门、教育部基础教育数字资源“微课”3 项、省级精品课 11 门，出版特色系列教材 50 种。

四是提升研学能力。注重培养“问题、方法、学理、创新意识”，实施教育名著阅读工程，创造性运用探究式、案例分析式等教学方法，强化毕业论文与教育实践的结合（近三届超过 91%的毕业论文选题来自小学教育实践），提升学生的研究意识和教学反思能力。

五是实践教学不断线，强化实践智慧培养。按“分阶段、有层级、不断线”的思路设计实践教学方案，实践教学占课时比例超过 27%。每年定期举行普通话晚会、课件制作大赛和微型课、演讲、三字一画比赛等，激发学生自主训练的积极性和主动性，以课外训练强化、现场实践体验、顶岗实习领悟，实现立体化实践育人。

六是构建协同育人机制。与县市区共建实践基地 204 个；与

60 所小学组成“小学教师教育联盟”；实行“双导师、双兼职制”，聘请优秀小学教师任学业导师，站上大学讲台，大学教师走进小学课堂，实现了教师资源、教育理论与教育实践的融合。

七是实施师范生海内外交换培养、访学研修计划，拓宽学生视野。增强其发展乡村教育的使命感和责任感。

### 3. 注重持续改进，构建教学质量“双闭环”监控系统

构建“学生、同行、督导评价—结果反馈—质量提升”的“内闭环”和“毕业生、用人单位、社会评价—结果反馈—质量提升”的“外闭环”教学质量监控系统，形成了持续改进人才培养质量的全程多元评价监控体系。

#### （二）强化师德教育，厚植职业情意

践行“要做人民的先生，先做人民的学生”的校训，弘扬“实事求是，不自以为是”的校风，落实立德树人根本任务。

##### 1. 用好思政课主渠道，培育师范生的教师职业理想

以“三新四信”和社会主义核心价值观为引领，培养学生成为“四有”好教师。

##### 2. 传承弘扬革命传统，充分发挥红色资源的育人功能

组织新生观看《恰同学少年》等红色影视，参观毛泽东纪念馆和校史馆，以毛泽东、何叔衡、任弼时等杰出校友和 280 位烈士校友的光辉事迹教育、感动学生，激发其作为一师人的自豪感和未来教师的使命感，增强其发展乡村教育的责任感。

##### 3. 传承弘扬教育传统，以积淀百年的师范教育沃土滋养学生的教育情怀

将优良的教育传统融入丰富多彩的校园文化载体，营造充满师范特色的育人环境，润物无声地滋养学生的乡村教育情怀，增强其职业认同感。

##### 4. 发挥榜样示范引领作用，激发师范生热爱乡村教育

以徐特立、杨昌济等教师楷模的光辉事迹熏染学生，请献身乡

村教育的优秀校友兰朝红、吴金成、蒲晴、向立华等现身说法，用实例感染、感动学生，在潜移默化中增强其职业自豪感。

### **5. 实施“三全育人”，培育高尚师德**

构建辅导员、班主任、思政课教师、管理服务人员、学生骨干“五力合一”育人机制和课程教学、校园文化、社团活动、教育实习、“三下乡”、社会调查、兼职校外辅导员、公益服务、志愿者服务等有机结合的立体化课堂，实现全员全程全方位育人。

#### **（三）创新招生机制，提高生源质量**

##### **1. 公费培养，带编就业，吸引优质生源**

省财政安排培养经费，生源地政府确保毕业生有编有岗，对品学兼优的贫困生形成了较强吸引力。

##### **2. 自愿报名，综合遴选，确保生源质量**

中考成绩达省级示范高中录取线的应届初中毕业生，自愿报名并通过初选者，由我校和当地教育局实施教师职业和音体美专业发展潜质测试，择优录取。学生入学两年后，参加专设的含教师职业技能测试的高考对口升学考试，确保选拔出优质生源。

#### **（四）创新就业机制，服务乡村教育**

##### **1. 按需招生**

地方政府根据未来乡村教师补充需求，向省教育厅申报按需招生计划。

##### **2. 定向就业**

地方政府将公费定向师范毕业生纳入事业编制管理并安排其从教。

##### **3. 定期服务**

定向师范生毕业回生源地从教不少于8年。

## **四、成果的创新之处**

### **1. 培养理念创新**

确立了“锻铸师魂，精育师能，追求卓越，服务乡村”的理念。

立德树人，传承红色基因，弘扬教育传统，培育师范生职业情意和职业信念。以“四能四会”（能说会道，能唱会跳，能写会画，能教会研）为目标，开发师能课程，编著师能教材，实施师能认证，强化师能实践，培育教育智慧，为乡村教育培养卓越小学教师。

## 2. 培养模式创新

首创了“初中起点，六年一贯；综合培养，分向发展；三性融合，三位一体；实践导向，师德为先”培养优秀乡村小学教师的“一师模式”。“初中起点，六年一贯”指生源为初中毕业生，实施“六年一贯制”培养。“综合培养，分向发展”指既注重师范生综合素质培养，又注重其个性发展，通过主辅修制，使之适应乡村教师一专多能要求，能承担多门课程的教学。“三性融合，三位一体”指科学利用六年培养期，实施高等教育共性、高师教育个性、小学教育特性“三性融合”的人才培养方案，构建了“共拟培养规划，共商培养内容，共建实训基地，共育教学团队，共管教育实践”的高校-政府-小学“三位一体”资源共享、协同培养优秀乡村小学教师的长效机制。“实践导向，师德为先”指实践教学贯穿培养全程，全面提升师范生的教师职业技能和教育实践能力；构建“价值引领，双轮驱动，文化熏陶，榜样示范”的三认同教育情怀培育体系，以社会主义核心价值观为引领，以传承弘扬革命传统、教育传统为动力，以红色文化和教育文化滋养熏陶，发挥榜样示范作用，实施师德养成教育，强化师范生的教师职业认同、价值认同、责任认同。通过“内外结合，多元互动，全程监控，持续改进”的“双闭环”教学质量评价反馈调控机制，不断改进培养过程，确保“一师模式”落到实处。

## 3. 补充机制创新

构建了“按需设编，定向招生；综合遴选，协议录取；定向就业，定期服务”的招生就业机制。“按需设编，定向招生”指地方政府根据教师补充需求，向省教育厅申报有事业编制的招生计划；省教育厅统筹编制全省公费师范生按需定向招生计划。“综合遴选，

协议录取”指中考成绩达到省级示范高中录取线的应届初中毕业生，自愿报考并通过初选者，由我校和教育局实施综合测试后择优录取，被录学生及其监护人与生源地政府和我校签订培养就业协议。学生入学两年后，参加专设的高考对口升学考试。“定向就业，定期服务”指毕业生由生源地政府安排从教，定期服务，形成优秀乡村教师队伍补充机制。

## 五、成果的推广应用效果

### 1. 培养规模大，受益面广，高度契合党中央乡村振兴、教育扶贫战略

一是截止 2017 年，我校共录取公费定向生 19043 人，已有 7566 人在全省 110 个县市区的 1939 所学校任教，县域覆盖率 90.16%，履约率 96.59%，乡村学校从教率 95.86%，为发展乡村教育奠定了师资基础，有利于促进城乡义务教育均衡发展和教育公平。

二是 19043 个学生家庭直接受益，贫困生进入高校公费学习，显著减轻了家庭负担，产生了“一人学成从教，全家脱贫在望”的教育扶贫效应，为通过教育阻断贫困代际传递、实现乡村振兴奠定了人力资源基础。

### 2. 培养质量高，补充有力，显著提升了湖南乡村教师队伍水平

一是学生专业基础扎实，职业技能过硬，艺体素质突出。10981 名在校公费定向师范生近五年获省部级以上教育教学和学科竞赛奖 1615 项（全国性奖 535 项）。

二是毕业生发展势头好。大多已成为乡村教育骨干和领头羊，3502 人次获县以上教育教学奖励，其中省部级以上 630 人次；624 人任学校中层以上干部。

三是涌现了一批献身乡村教育的优秀典型。如入职 5 年获评全国首届“最美乡村教师”的吴金成（全国仅 10 人）、入职 5 年荣获“运达乡村教师奖”的唐丽香、入职 4 年获评“湖南省民族团结进步模范个人”的蒲晴、入职 1 年荣获 2017 年“全国少先队辅导员

风采大赛”一等奖的向立华等。

### 3. 形成示范推广效应，获得师范教育界高度认同

一是本成果已被湖南省教育厅推广到全省 8 所高校，培养对象由小学教师推广至幼儿教师、中学教师，2017 年招生 9623 人，2018 年将增至 1 万人。

二是 2012 年我校作为湖南高校唯一代表出席全国首届教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，受到温家宝、刘延东等党和国家领导人的亲切接见。

三是 2017 年教育部指定我校作为全国地方师范院校的唯一代表在全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会上作典型发言。

四是教育部教师工作司多次来校调研，安排我校参加师范教育改革研讨，并向其他省市教育厅及高校推荐本成果。

五是本成果实施以来，国内 20 余所兄弟院校来校学习交流；山东等 10 个省市教育行政部门来校考察，其中山东、广东、甘肃、重庆等多个省市学习借鉴我校成功经验并开展了试点工作。

### 4. 产生广泛社会影响，受到各界高度赞誉

一是党和国家领导人李长春、陈至立、刘延东、陈希、杨洁篪等来校视察，对本成果予以高度肯定。

二是省部级以上主流媒体报道对我校培养优秀乡村小学教师的宣传报道达 112 次，其中人民日报、新华社、光明日报、中国教育报、中央电视台等 16 家中央媒体宣传报道 33 次。

三是在中国科学评价研究中心发布的中国大学本科专业排行榜中，我校的小学教育专业一直位居前四名。